



UNITÉS DE MESURE DU TEMPS

fiche de préparation

Discipline	Mathématiques	Période / Date	
Domaine	Grandeurs et mesures	Effectif	
Niveau	Cycle 2	N° de séance	

Activité	Lire un calendrier
Type	Séance d'entraînement
Durée	45 minutes
Matériel nécessaire	- Carte mentale « Unités de mesure du temps » - Fiche « Se repérer sur un calendrier »

Objectif de fin de séance	- Savoir lire et se repérer sur un calendrier
Compétences travaillées	- Organiser son travail personnel - Résoudre des problèmes élémentaires - Situer et se situer dans l'espace et le temps
Attendus de fin de cycle	- Comparer, estimer, mesurer des durées : ➤ unités de mesure usuelles de durées : jour, semaine, heure, minute, seconde, mois, année, siècle, millénaire ➤ relations entre ces unités
Croisements entre enseignements	-

DÉROULEMENT DE LA SÉANCE



Présentation de la séance	Durée : 10 min	Collectif
1. Introduction de la séance « Aujourd'hui, nous allons travailler sur le calendrier. Que pouvez-vous me dire sur le calendrier ? » ⇒ Recueillir les propositions des élèves.		

- ⇒ **Expliciter** : « Un calendrier est un tableau qui permet de se repérer dans le temps. On peut trouver plusieurs types de calendriers : des calendriers mensuels ou bien des calendriers annuels. Chaque calendrier montre les jours de la semaine avec le quantième, c'est-à-dire le numéro correspondant à la date de chaque jour. »

2. Expliquer le travail des élèves

« Pour vous entraîner à vous repérer sur un calendrier, vous allez avoir une feuille de route. Sur cette feuille de route sont inscrites des consignes. Vous allez donc devoir regarder attentivement le calendrier qui vous sera donné afin de suivre les consignes. »

- ⇒ **Montrer** le calendrier aux élèves.
⇒ **Donner un exemple** avant de débiter (« Montrez-moi le premier jour du mois, le premier mercredi... »).

3. Vérifier la bonne compréhension de la consigne

Faire reformuler la consigne par un élève.

4. Distribuer le matériel aux élèves

Manipulation

Durée : 15 min

Individuel

Travail sur le calendrier :

Chaque élève suit les consignes explicitées sur sa feuille de route. Les élèves devront être munis de crayons de couleurs et de feutres afin de pouvoir effectuer le travail proposé.

L'enseignant viendra aiguiller les élèves si nécessaire et validera le travail effectué.

Mise en commun

Durée : 10 min

Collectif

Correction collective :

Les élèves reviennent sur le travail effectué.

L'enseignant veillera à montrer les différents jours de la semaine, du mois sur le calendrier. Il est possible de mettre en parallèle deux types de calendriers (en colonne ou sous forme de tableau, afin que les élèves puissent prendre conscience qu'il existe différents formats).

Conclusion de la séance

Durée : 10 min

Collectif

Institutionnaliser la notion avec la carte mentale :

L'enseignant distribue la carte mentale de son choix (à trous ou complète) et si nécessaire, la leçon linéaire.

La carte mentale sera alors complétée avec la classe et/ou lue et analysée à l'aide du code couleur de la classe.

Variante et
poursuite
possible

Il est possible de proposer ce type de travail sur les deux formats de calendrier (aussi bien mensuel qu'annuel).

